

Escuela Charter Butterfield

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025 (Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela Charter Butterfield
Calle	900 West Pioneer Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7057
Principal	Jessica Facio
Dirección de correo electrónico	jessicafacio@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://butterfield.portervilleschools.org/
Rango de calificaciones	K-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-0114348	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Escuela Charter Butterfield
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Mensaje del director

La Escuela Charter Butterfield es una escuela de educación alternativa en el Distrito Escolar Unificado de Porterville. La misión de nuestro programa de Estudios Independientes Alternativos y No Presenciales, acreditado por WASC, es formar estudiantes del siglo XXI, preparados para la vida después de la preparatoria mediante una instrucción personalizada y centrada en el estudiante, centrada en el rendimiento académico, las habilidades para la vida, el bienestar personal, la adaptabilidad y la formación de una persona con carácter. Nos comprometemos a que la formación académica sea personal y relevante para cada estudiante. Somos un programa de estudios independientes no presenciales; los estudiantes se reúnen individualmente con sus profesores asesores una vez por semana para garantizar el máximo tiempo con profesores que fomentan el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

así como su crecimiento académico y personal.

Declaración de misión

La misión de la Escuela Charter Butterfield es ofrecer a los estudiantes un enfoque alternativo de aprendizaje para que estén preparados para la universidad y/o una carrera profesional, y para ser ciudadanos responsables. La Escuela Charter Butterfield ayuda a los estudiantes a desarrollar su alfabetización, su automotivación y el deseo de ser aprendices de por vida, brindándoles un entorno seguro y acogedor mediante una instrucción flexible, estructurada e individualizada. El objetivo es ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y obtener un diploma de bachillerato, ofreciendo diversas estrategias de enseñanza y sistemas de apoyo, reconociendo al mismo tiempo las necesidades únicas y variadas de cada estudiante.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, ubicada en las faldas de la Sierra Nevada, se encuentra en la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica cerca de los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro preparatorias integrales, tres escuelas carácter dependientes, una preparatoria de continuación y una escuela alternativa. La Escuela Chárter Butterfield atiende a estudiantes de kínder a duodécimo grado con un calendario escolar tradicional. El currículo se basa en estándares y está alineado con la plataforma en línea adoptada por el Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Durante el año escolar 2024-2025, la Escuela Charter Butterfield atendió a 504 estudiantes. Los estudiantes se gradúan de la Escuela Charter Butterfield, regresan al campus de referencia o se transfieren a una escuela para adultos para continuar su objetivo de obtener un diploma de bachillerato.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 1	1
Grado 2	1
Grado 3	1
Grado 4	1
Grado 5	1
Grado 6	2
Grado 7	2
Grado 8	10
Grado 9	26
Grado 10	66
Grado 11	140
Grado 12	253
Matrícula total	504

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	54.8
Masculino	44.8
No binario	0.4
Indio americano o nativo de Alaska	3.6
asiático	0.8
Negro o afroamericano	0.2
filipino	0.2
Hispano o latino	76.2
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.4
Dos o más razas	1
Blanco	16.3
Estudiantes de inglés	21.8
Jóvenes de acogida	1.6
Sin hogar	4.4
Inmigrante	5.8
Socioeconómicamente desfavorecidos	94.2
Estudiantes con discapacidades	9.1

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	3.2	23.1	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0	0	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	9.8	69.86	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.9	6.89	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	14	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	3.4	22.81	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0	0	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	10.5	70.09	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	7.03	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	15	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	4.3	22.66	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0	0	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	14.3	74.69	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.4	2.55	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	19.2	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	0.00	0	0
Asignaciones incorrectas	0.00	0	0
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	0.00	0	0

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0
Opciones de asignación local	9.70	10.5	14.3
Total de docentes fuera de su campo	9.80	10.5	14.3

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	0	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Cursos en línea de Edgenuity	0.0%
Matemáticas	Cursos en línea de Edgenuity	0.0%
Ciencia	Cursos en línea de Edgenuity	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Cursos en línea de Edgenuity	0.0%
Lengua extranjera	Cursos en línea de Edgenuity	0.0%
Salud	Cursos en línea de Edgenuity	0.0%
Artes visuales y escénicas	Cursos en línea de Edgenuity	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Preparatoria Charter Butterfield se fundó en 2007. La escuela cuenta con quince aulas en el Complejo Educativo Porterville. Varias de las aulas se renovaron para el año escolar 2021-2022. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en julio de 2024.

Proceso de limpieza

El director colabora con el personal de limpieza para garantizar la limpieza y la seguridad de la escuela. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede consultar un resumen de estas normas en la oficina del distrito.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen puntualmente. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias más pequeñas se reportan durante la inspección. Los puntos señalados en la tabla se han corregido o están en proceso de remediación.

Año y mes del informe FIT más reciente

Septiembre de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	****			
Interior: Superficies interiores		****		<p>Daños en la pared: habitaciones 104, 105, 101, 102, 106, 107, 108, 109, 110A y B, 111, 113A, 114</p> <p>Daños en las tejas del techo: habitaciones 107 y 111</p> <p>Daños en la encimera: Habitación 108</p> <p>Daños en la luminaria: Habitación 104</p> <p>Daños en las puertas: habitaciones 104, 106, 107, 110A</p> <p>Daños en el zócalo: habitación 107</p> <p>Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.</p>
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	****			
Eléctrico	****			<p>Luz apagada: Sala 113A, 114</p> <p>Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.</p>
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	****			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	****			
Estructural: Daños estructurales, techos	****			
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	****			

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	18	14	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	4	3	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	207	199	96.14	3.86	14.07
Femenino	111	108	97.30	2.70	16.67
Masculino	96	91	94.79	5.21	10.99
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	161	154	95.65	4.35	12.99
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	34	33	97.06	2.94	15.15
Estudiantes de inglés	49	46	93.88	6.12	2.17
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	162	156	96.30	3.70	12.18
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	12	12	100.00	0.00	25.00
Estudiantes con discapacidades	24	22	91.67	8.33	9.09

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	207	200	96.62	3.38	2.50
Femenino	111	109	98.20	1.80	1.83
Masculino	96	91	94.79	5.21	3.30
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	161	154	95.65	4.35	2.60
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	34	34	100.00	0.00	2.94
Estudiantes de inglés	49	46	93.88	6.12	0.00
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	162	157	96.91	3.09	2.55
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	12	12	100.00	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	24	22	91.67	8.33	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	6.72	4.79	19.3	21.78	30.73	32.33

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	419	397	94,75	5.25	4.79
Femenino	229	218	95.20	4.80	3.67
Masculino	188	177	94.15	5.85	5.65
Indio americano o nativo de Alaska	12	8	--	33.33	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	327	313	95.72	4.28	2.88
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	65	61	93.85	6.15	11.48
Estudiantes de inglés	90	89	98.89	1.11	0.00
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	22	21	95.45	4.55	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	351	336	95.73	4.27	4.76
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	30	29	96.67	3.33	0.00
Estudiantes con discapacidades	41	37	90.24	9.76	5.41

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

El programa de planificación profesional de Butterfield Charter prepara a los estudiantes para el éxito en contextos reales mediante el desarrollo del pensamiento conceptual, la comunicación efectiva y la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en el aula. Los instructores de Butterfield Charter se han esforzado por establecer estructuras de transición de la escuela al trabajo dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Durante el año escolar anterior, la escuela preparatoria Butterfield Charter no ofreció ningún programa de CTE. Sin embargo, BCS está incorporando cursos adicionales articulados con el colegio comunitario local, a través de los cuales los estudiantes pueden obtener la certificación en Desarrollo Infantil y

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2024-25

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/Finalización del curso 2024-25

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	99.38
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	6.5

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	--	--	--	--	--
Grado 7	--	--	--	--	--
Grado 9	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Los padres y tutores tienen el derecho y deben tener la oportunidad de colaborar con la escuela en una colaboración de apoyo mutuo y respeto para ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito. Además, Butterfield cuenta con un convenio marco. Los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de sus hijos mediante:

*Monitoreo de la asistencia escolar

*Participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC)/Comité Asesor de Padres (PAC)

*Ser miembro del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC/Comité Asesor del Distrito (DELAC)

*Participe en el programa PIQE

*Asistir a la reunión de orientación y firmar el Acuerdo Marco.

*Reunirse con los consejeros escolares para discutir las transcripciones y los planes de posgrado.

*Voluntariado en la escuela

*Asistir a las noches de padres (noche de regreso a la escuela, solicitud de FASFA, orientación para estudiantes nuevos y que regresan, etc.) y reuniones informativas.

*Monitorear y regular los sitios de televisión y redes sociales.

*Planificar y participar en actividades en casa que contribuyan a cumplir con los requisitos de graduación.

Información del contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la Escuela Charter Butterfield al (559) 782-7057. A todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de deserción escolar	40.5	23.1	10.3	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9	8
Tasa de graduación	56.6	76	89.3	85.5	88.9	91.6	86.2	86.4	87.5

Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación del año escolar 2023-24 por grupo estudiantil. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TAGC), visite la página web del CDE sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de la cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	261	233	89.3
Femenino	133	117	88.0
Masculino	127	115	90.6
No binario	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--
filipino	--	--	--
Hispano o latino	207	186	89.9
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	39	35	89.7
Estudiantes de inglés	77	74	96.1
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	24	22	91.7
Socioeconómicamente desfavorecidos	242	215	88.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	30	30	100.0
Estudiantes con discapacidades	24	20	83.3

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	697	648	161	24.8
Femenino	377	355	84	23.7
Masculino	318	291	76	26.1
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	23	23	7	30.4
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	536	499	119	23.8
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	114	104	28	26.9
Estudiantes de inglés	161	151	29	19.2
Jóvenes de acogida	15	13	9	69.2
Sin hogar	36	35	20	57.1
Socioeconómicamente desfavorecidos	648	601	150	25.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	41	40	11	27.5
Estudiantes con discapacidades	74	66	31	47.0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Prioridad estatal de participación: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0,14	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,14	0.00
Femenino	0,27	0.00
Masculino	0.00	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0,19	0.00
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	0,15	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad absoluta para la Escuela Charter Butterfield. Para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y cuentan con la autorización del Departamento de Justicia. Se programan citas con la secretaria de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse a través de Raptor, un sistema de control de visitantes.

El Consejo Escolar o su delegado es responsable del desarrollo y la actualización del Plan Integral de Seguridad de la escuela. El Director de Operaciones, en colaboración con el Comité de Seguridad del PUSD, proporciona una Lista de Verificación del Plan Integral de Seguridad para orientar sobre lo que debe incluirse en dicho Plan. El Plan se analiza con el personal, se evalúa, modifica, revisa y actualiza cada otoño. El comité de seguridad realiza inspecciones mensuales. El Plan de Seguridad Escolar incorpora un Plan de Preparación para Desastres que aborda diversas situaciones de emergencia. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen una evaluación del estado actual de la delincuencia escolar; las disposiciones del código de vestimenta escolar, incluyendo la definición de "prendas relacionadas con pandillas"; el desplazamiento seguro de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; procedimientos para denunciar abuso infantil; procedimientos para desastres, rutinarios y de emergencia; Políticas relacionadas con suspensión, expulsión o expulsión obligatoria, y otros actos graves designados por la escuela que conllevarían suspensión o expulsión, notificación al profesorado, política antiacoso y normas y procedimientos de disciplina escolar, de conformidad con los artículos 35291 y 35291.5 del Código de Educación (EC). La escuela cuenta con cámaras y personal de seguridad para asistir y observar a los estudiantes, además de un Oficial de Recursos Escolares (SRO). BCS también cuenta con consejeros, psicólogos escolares y enlaces de servicios familiares.

Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. Coordinamos servicios, planes y simulacros de emergencia con PMA, Headstart y los Servicios de Nutrición Estudiantil, que también se encuentran en el Complejo Educativo de Porterville. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad; simulacros de incendio y terremoto al menos dos veces al año, y simulacros de seguridad en el campus una vez al año.

El 19 de febrero de 2025 se revisó y modificó nuestro Plan de Seguridad.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
----------------	--------------------------------	--	---	---

Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	2	1	0	0
1	4	1	0	0
2	2	1	0	0
3	1	1	0	0
4	0	0	0	0
5	1	1	0	0
6	1	12	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño promedio de las clases de primaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
1	1	1		
2	1	1		
3	1	1		
4	1	1		
5	1	1		
6	1	9		

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	2	181	0	0
Matemáticas	1	104	0	0
Ciencia	1	86	0	0
Ciencia social	1	132	0	0

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	2	217		
Matemáticas	2	125		
Ciencia	2	119		
Ciencia social	1	226		

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el período 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	2	522		
Matemáticas	2	290		
Ciencia	2	312		
Ciencia social	1	542		

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	188

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	2.5
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Asistente social	
Enfermero	0.1
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	2.6

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$11,345	\$247	\$11,098	\$104,672
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	32.3	-2.1
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-0.4	0.9

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Butterfield recibe financiación de la Escuela Charter. Además de la financiación de la Escuela Charter, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- Título III, Dominio limitado del inglés,
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico y
- Título VI - Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska.

Los estudiantes tienen la oportunidad de recibir apoyo académico adicional específico para cada asignatura, asistir a clases universitarias, tomar clases articuladas con nuestro colegio comunitario local o tomar clases en línea utilizando nuestro currículo en línea aprobado por el Distrito. Los estudiantes de la Escuela Charter Butterfield deben inscribirse en el programa de apoyo académico para obtener el máximo beneficio del apoyo académico individual. Butterfield ofrece clases articuladas a través de Porterville College. Los estudiantes tienen la opción de tomar clases en línea que se ajusten a sus necesidades académicas e intereses universitarios/profesionales. Esto les brinda la oportunidad de tomar cursos que de otro modo no podríamos ofrecer en el programa de estudio independiente no presencial. La financiación también apoya a un equipo de intervención conductual.

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

a través de un personal especializado en apoyo e intervención integral, dos consejeros a tiempo completo y un consejero universitario y profesional a tiempo completo para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de los estudiantes.

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	21.3
--	------

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia social	69
Total de cursos AP ofrecidos	138
Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los docentes temporales y en período de prueba son evaluados anualmente, los docentes titulares cada dos años y los docentes veteranos cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

El personal desarrolla habilidades docentes y apoyo socioemocional mediante la participación en conferencias y oportunidades de desarrollo profesional a nivel distrital a lo largo del año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido cinco jornadas de desarrollo profesional a nivel distrital.

Para apoyar aún más la preparación de los docentes, PUSD tiene miércoles de salida temprana, para que los docentes puedan tener colaboración a nivel de grado, departamento y escuela y desarrollo del personal.

Los miércoles son días de salida temprana diseñados para el desarrollo del personal escolar, con 3 a 6 días dedicados a la formación del personal del distrito. Durante este tiempo, los docentes reciben una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, instrucción, aprendizaje socioemocional (SEL) y evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá la alineación de la instrucción con los resultados/requisitos de graduación, el análisis de datos y el aprendizaje socioemocional. Los docentes también utilizan Comunidades de Aprendizaje Profesional que se reúnen periódicamente para revisar datos y discutir las necesidades de los estudiantes, así como para planificar la instrucción, el estado de graduación y las evaluaciones. Los asesores docentes del distrito ofrecen servicios de desarrollo profesional adicional en el aula.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción para Maestros Principiantes (TIP) del distrito y/o del programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3